



Заведующий
МАДОУ д/с № 60 города Тюмени
С.С. Чистилова
«31» августа 2017 г.

Рассмотрено педагогическим советом
МАДОУ д/с № 60 города Тюмени
Протокол от 31.08.2017 г. № 1

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 60
ГОРОДА ТЮМЕНИ

по состоянию на 1 августа 2017 года

2017 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ д/с № 60 города Тюмени (далее – Учреждение).

1.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет" и направляется в департамент образования Администрации города Тюмени не позднее 1 сентября 2017 года.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам.

2.2. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

2.3. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

2.4. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах: общеразвивающей направленности.

2.5. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме:

полного дня (12-часового пребывания);

кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день);

2.6. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.7. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

3.2. Органами Учреждения являются:
руководитель Учреждения - заведующий;
наблюдательный совет;
педагогический совет;
общее собрание работников.

3.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

3.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

1 представитель Учредителя;

1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;

3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;

2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.08.2016 по 01.08.2017 проведено 17 заседаний наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения.

3.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;

г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.08.2016 по 01.08.2017 проведено 5 заседаний педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;

мероприятия по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе учебно- программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

состояние и итоги воспитательной работы Учреждения, заслушивание отчетов работы работников Учреждения;

состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания;
рассмотрение кандидатур для награждения отраслевыми наградами.

3.7. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Учреждения в Учреждении создан и функционирует Совет родителей.

Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанников, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью;

в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками во внеучебное время;

в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;

в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;

в вопросах организации образовательной деятельности;

в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

3.8. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

4.1. Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп: 345 воспитанников освоили требования программы на высоком уровне, что составляет 77%; 97 детей показывают средний результат, что составляет 22% от общего числа детей. Физические возможности 4 детей, что составляет 1 %, соответствуют только низкому уровню. Полученные результаты свидетельствуют о том, что дети приобрели опыт в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук. У детей сформированы начальные представления о видах спорта, дети овладели подвижными играми с правилами, произошло становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Дети овладели элементарными нормами и правилами способствующие становлению ценностей здорового образа жизни.

4.2. Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп: 331 воспитанник освоили требования программы на высоком уровне, что составляет 74%; 104 ребенка показывают средний результат,

что составляет 23% от общего числа детей. 11 детей, что составляет 3 %, имеют низкий уровень освоения данного направления.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у детей развиты познавательных интересы, расширяется опыт ориентировки во времени. Сформированы представления об объектах окружающего мира. В течение года педагоги развивали у детей восприятие, внимание, память, наблюдательность, образовательная деятельность способствовала развитию умения анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Так же дети научились устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. У детей сформированы первичные представления о малой родине и Отечеству, социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках. Дети имеют элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4.3. Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп: 294 воспитанника освоили требования программы на высоком уровне, что составляет 66%; 133 ребенка показывают средний результат, что составляет 30% от общего числа детей. 19 детей, что составляет 4 %, имеют низкий уровень освоения данного направления.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у детей развиты навыки свободного общения с взрослыми и детьми, дети владеют конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. У детей сформированы все компоненты устной речи: грамматического строя речи – диалогической и монологической формы; сформирован словарь, звуковая культура речи в соответствии с возрастными возможностями детей. Дети проявляют интерес к художественной литературе.

4.4. Программный материал по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп: 394 воспитанника освоили требования программы на высоком уровне, что составляет 88%; 49 детей показывают средний результат, что составляет 11% от общего числа детей. 3 человека, что составляет 1 %, имеют низкий уровень освоения данного направления.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что педагоги, организуя образовательную деятельность по данному направлению способствуют усвоению детьми норм и правил, принятых в обществе. У детей воспитываются моральные и нравственные качества, формируется готовность детей к совместной деятельности, развивается умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты. Проанализировав результаты можно сделать вывод, что у детей на достаточном уровне сформированы навыки самообслуживания, сформированы позитивные установки к различным видам труда, присутствует положительное отношение к порученному заданию. У детей сформированы на достаточном уровне первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. У детей сформированы элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения.

4.5. Программный материал по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп: 325 воспитанников освоили требования программы на высоком уровне, что составляет 73%; 119 детей показывают средний результат, что составляет 27% от общего числа детей. Низкий уровень отсутствует.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что педагоги, организуя образовательную деятельность по данному направлению способствуют развитию у детей интереса к произведениям искусства, к художественно – творческой деятельности. Результаты мониторинга показывают, что дети проявляют интерес к художественному творчеству. Педагоги способствуют развитию у детей интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствованию умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Дети заинтересовано участвуют в конструктивно – модельной деятельности. В ДОУ создана среда, которая способствует развитию предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Организованная образовательная деятельность способствует воспитанию интереса к музыкально – художественной деятельности, развитию детского музыкально – художественного творчества.

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ д/с № 60 города Тюмени.

Педагоги МАДОУ применяют современные педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, экологические технологии (экспериментирование).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ включены блоки:

- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы календарно-тематическое планирование (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Для реализации программных целей и задач педагогами МАДОУ соблюдают условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- Воспитателями МАДОУ осуществляется обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- Педагоги проводят поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- Педагогический коллектив опирается на установленные правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- Каждый педагог создает условия для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
- Воспитатели выстраивают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Реализация образовательной программы в МАДОУ осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду через образовательную деятельность разных видов. В качестве видов образовательной деятельности может выступать: 1) совместная деятельность взрослого и детей в течение дня; 2) самостоятельная деятельность детей как деятельность, организуемая педагогом посредством создания развивающей предметно-пространственной среды, инициирующей детскую активность. Совместная деятельность взрослого и детей дифференцируется на непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов.

Педагогами ДОУ ведется планомерная и систематическая работа по организации воспитательно – образовательной деятельности. Воспитатели имеют достаточно знаний и умений для организации проведения занятий и образовательной деятельности в режимных моментах, способны заинтересовать каждого ребенка и вовлечь в разнообразные виды деятельности в течение всего дня.

6. ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

В отчетном периоде была проведена комплексная оценка развития ребенка для прогнозирования дезадаптационных рисков (рисков школьных трудностей), выбора наиболее адекватной программы и условий обучения, а также разработки рекомендаций по снижению рисков дезадаптации для педагогов и родителей.

В процессе оценки готовности выпускников к школьному обучению осуществлялся сбор информации по направлениям:

1. Личностная готовность - ребенок готов к школьному обучению, если школа привлекает его не внешней стороной (атрибуты: портфель, тетради), возможностью получить новые знания.
2. Интеллектуальная готовность – данный компонент складывается из запаса определенных знаний и навыков, любознательности, памяти, мышления, воображения, понимания основных закономерностей. Достаточных речевых навыков.
3. Социальное развитие — умение общаться с взрослыми, сверстниками. Умение войти в другое общество (детское), действовать вместе с другими, подчиняться интересам группы.
4. Физическая готовность - подразумевается, что ребенок достаточно развит физически для своего возраста, чтобы справляться со школьными нагрузками, уровень физиологического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья.
5. Эмоциональная готовность - эмоциональная или волевая готовность, подразумевает под собой то, что ребенок способен выполнять задания учителя, даже если они ему не по душе. Он умеет соблюдать режимы (дня и школьный), ставить перед собой цели, разрабатывать планы их достижения и, соответственно, идти к ним, даже если возникнут препятствия.

Количество детей			
«Колобок»	«Солнышко»	«Ручеек»	«Медвежата»
35 чел.	22 чел.	34 чел.	13 чел.

Общее количество обследованных выпускников – 104 ребенка.

Показатели		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	Социальное развитие	104	0	0
	Личностное развитие	104	0	0
	Эмоциональное развитие	104	0	0

	Творческое развитие	104	0	0
Когнитивное развитие	Развитие речи	104	0	0
	Развитие моторики	104	0	0
	Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций	104	0	0
	Развитие внимания и памяти	104	0	0
	Мышление (общее развитие)	104	0	0
	Самоорганизация (организация деятельности)	104	0	0
	Состояние здоровья	104	0	0
	Физическое и моторное развитие	104	0	0
	Итого	104	0	0
		100%	0%	0%

Таким образом, проанализировав полученные данные можно подвести общий итоговый результат МАДОУ детского сада №60 города Тюмени на конец периода с 01.09.2016 г. по 31.08.2017 г. по степени сформированности школьно-значимых функций: высокий уровень - 100%; средний - 0%; низкий - 0%.

Все дети достигли такого уровня морфологического, функционального и психического развития, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными, не приведут к нарушению здоровья ребенка, срыву социально-психологической адаптации и снижению эффективности обучения

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Административно-управленческий персонал	3 шт. ед
Педагогический персонал	25,25 шт. ед
Учебно-вспомогательный персонал	20 шт. ед
Медицинский персонал	2 шт. ед
Младший обслуживающий персонал	11 шт. ед.

7.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

7.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на

основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям	0 человек
В целях установления квалификационной категории	3 человека

7.5. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

7.6. Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия:

Ученая степень кандидата наук	0 человек
Почетное звание СССР или Российской Федерации "Заслуженный учитель", "Заслуженный работник."	0 человек
Почетное звание СССР или Российской Федерации "Народный..."	0 человек
Орден СССР или Российской Федерации	0 человек

7.7. Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

7.8. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

Итоги за отчетный период:

Мероприятие	Количество участников
Городская неделя открытых дверей «Воспитываем маленького гражданина»	2

Городской конкурс игр и игровых пособий «Воспитываем юного натуралиста»	2
X городском конкурсе декоративно - прикладного искусства «Весенний калейдоскоп»	12
Конкурса методических разработок по формированию у дошкольников основ экологической культуры	2
Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года - 2017», номинация «Воспитатель года-2017»	1
Областной конкурс "Гражданский урок"	2
Проведение "Дня открытого диалога", в рамках проекта "Навстречу - друг к другу"	3

7.9. Педагоги Учреждения активно демонстрируют свой опыт на профессиональных интернет - ресурсах, на методических и научно-практических площадках города:

Итоги за отчетный период:

Мероприятие	Количество участников
Всероссийский конкурс “Идеи дошкольного образования” (диплом победителя I степени)	8
Практико – ориентированный семинар: «Методическое сопровождение и экспертная оценка деятельности аттестуемых педагогов: обмен опытом разрешения проблемных ситуаций»	1
Областной форум «Большая перемена»	3
Публикация в федеральном журнале для родителей и педагогов «Дошкольный мир» (апрель, июнь)	16
Городская неделя открытых дверей «Воспитываем маленького гражданина».	2

7.10. Показатели кадрового обеспечения отражены в разделе 11 отчета.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;

повысить эффективность и качество учебных занятий;

сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

8.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) воспитанников открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет».

8.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем заведующего Учреждением, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАОУ «Информационно-методический центр».

8.5. Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

8.6. В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания:

журнал «Дошкольное воспитание»;

журнал «Дошкольная педагогика»;

журнал «Музыкальный руководитель»;

журнал «Справочник старшего воспитателя»;

журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»;

8.7. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

8.8. Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 95%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

9.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

9.2. Образовательный процесс осуществляется в 2-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

корпус 1: г. Тюмень, ул. Пархоменко, 29;

корпус 2: г. Тюмень, ул. санаторная, 5;

9.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

г. Тюмень, ул. Пархоменко, 29: площадь 6364 кв. м.

г. Тюмень, ул. Санаторная, 5: площадь 6124 кв. м (документы на право бессрочного пользования находятся в стадии оформления)

9.4. Территория Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется
Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны	имеется	имеется
Наличие места для колясок и санок, защищенного навесом от осадков	нет	нет
Наличие индивидуальных групповых площадок для каждой группы	имеется	имеется
Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется
Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом	оборудованы 100%	оборудованы 100%

их росто-возрастных особенностей		
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты 100%	покрыты 80%

9.5. Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В каждой группе обеспечены условия для просушивания верхней одежды и обуви.

Имеются залы для занятий музыкой, и для занятий физкультурой, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно-бытовых помещений.

9.6. Помещения Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2
Групповые помещения	10	4
Универсальный зал	1	1
Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурная)	1	1
Прачечная	1	1
Пищеблок	1	1
Складское помещение	1	1
Кабинет руководителя	1	1
Кабинет заместителя руководителя	1	отсутствует
Кабинет бухгалтерии	1	отсутствует
Кабинет заведующего хозяйством	1	отсутствует
Методический кабинет	отсутствует	1
Логопедический кабинет	отсутствует	1
Соляная комната	1	отсутствует

9.7. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала.

Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

9.8. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

9.9. В составе групповых предусмотрены отдельные спальные помещения. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей. Количество кроватей соответствует количеству детей, находящихся в группе.

9.10. Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	Корпус 1	Корпус 2
Мебель	100%	100%
Игровое оборудование	95%	95%
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%

9.11. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Корпус 1	Корпус 2
Система видеонаблюдения	отсутствует	отсутствует
Домофон	имеется	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется

9.12. Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного

оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

9.13. В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Музыкальные центры с набором дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения.
Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей.
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.
Условия для развития музыкальной деятельности	Универсальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, микшерский пульт, микрофон, музыкальный центр, магнитофон,

	фонотека, музыкально- дидактические игры и пособия.
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки–трансформеры, схемы построек.
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород.
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки.
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцобросы.
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования.
Условия для развития элементарных математических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера.
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования.
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель.

9.14. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Учреждением приобретено:

Перечень имущества	Количество	Сумма (тыс. руб.)
Мебель	Детские кровати, стулья, столы, стол тумба, шкафы (183 шт)	455 тыс. руб
Игровое оборудование	Конструктор лего, мячи, дидактические игры, шнуровка, песочница (87 шт)	122 тыс. руб
Производственное (технологическое оборудование)	Гладильные системы (2 шт)	26 тыс. руб

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДОУ созданы условия: психолого – педагогические, кадровые, материально – технические и другие, которые способствуют полноценному функционированию.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. По итогам всех мониторингов, подводился анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

	Наименование образовательной организации (данные заносятся отдельно по всем учреждениям, реализующим программы дошкольного образования, в которых проходило анкетирование)	МАДОУ д/с № 60 города Тюмени
	в опросе участвовало родителей:	416
	кол-во детей в образовательной организации на 01.04.2017 г.	520
1.	В полной ли мере Вы информированы о работе дошкольной организации?	
а)	да, в полной	382
б)	да, частично	31
в)	скорее нет, чем да	3
г)	нет	0
2.	Какова доступность и полнота информации, размещенной на официальном сайте ОО?	
а)	удовлетворяет в полной мере	375
б)	удовлетворяет частично	39
в)	скорее нет, чем да	2
г)	нет	0
д)	не знаю	0
3.	Каков на Ваш взгляд в дошкольной организации уровень:	
	соблюдения безопасности пребывания детей?	
а)	высокий	381
б)	выше среднего	35
в)	средний	0
г)	низкий	0
	организации и качества питания детей?	
а)	высокий	379
б)	выше среднего	34
в)	средний	3
г)	низкий	0
	санитарно гигиенических условий (освещенность, тепло, чистота)	
а)	высокий	377
б)	выше среднего	38
в)	средний	1
г)	низкий	0
	медицинского обслуживания?	
а)	высокий	381

б)	выше среднего	35
в)	средний	0
г)	низкий	0
4.	Созданы ли в образовательной организации условия для детей-инвалидов, детей с ОВЗ (наличие пандусов, специальных пособий, проведение коррекционных занятий)?	
а)	да, в полной мере	358
б)	да, частично	56
в)	скорее нет, чем да	2
г)	нет	0
д)	не знаю	0
5.	Удовлетворены ли Вы:	
	профессиональными качествами воспитателя, его умением использовать в работе с детьми новые методики и технологии?	
а)	да, в полной мере	375
б)	да, частично	40
в)	скорее нет, чем да	1
г)	нет	0
	взаимотношениями между педагогами ОУ и родителями?	
а)	да, в полной мере	366
б)	да, частично	49
в)	скорее нет, чем да	1
г)	нет	0
	взаимоотношениями между администрацией ОУ и родителями?	
а)	да, в полной мере	372
б)	да, частично	43
в)	скорее нет, чем да	1
г)	нет	0
6.	Учитывает ли педагог в своей работе индивидуальные особенности Вашего ребенка?	
а)	да, в полной мере	367
б)	да, частично	48
в)	скорее нет, чем да	1
г)	нет	0
7.	Способствуют ли условия дошкольного учреждения развитию способностей ребенка:	
	интеллектуальных?	
а)	да, в полной мере	361
б)	да, частично	52
в)	скорее нет, чем да	3
г)	нет	0
	музыкальных?	
а)	да, в полной мере	367
б)	да, частично	49
в)	скорее нет, чем да	0
г)	нет	0
	художественно-эстетических?	
а)	да, в полной мере	358
б)	да, частично	55
в)	скорее нет, чем да	3
г)	нет	0

	физических?	
а)	да, в полной мере	358
б)	да, частично	54
в)	скорее нет, чем да	4
г)	нет	0
8.	Удовлетворяет ли Вас:	
	предметно-игровая среда, созданная в группе?	
а)	да, в полной мере	381
б)	да, частично	35
в)	скорее нет, чем да	0
г)	нет	0
	уровень благоустройства территории, участков?	
а)	да, в полной мере	383
б)	да, частично	33
в)	скорее нет, чем да	0
г)	нет	0
	режим работы детского сада?	
а)	да, в полной мере	357
б)	да, частично	58
в)	скорее нет, чем да	1
г)	нет	0
	спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ?	
а)	да, в полной мере	355
б)	да, частично	61
в)	скорее нет, чем да	0
г)	нет	0
	уровень проводимых мероприятий, демонстрирующих достижения ребенка ?	
а)	да, в полной мере	384
б)	да, частично	32
в)	скорее нет, чем да	0
г)	нет	0
9.	Оцените степень удовлетворенности результатами достижений Вашего ребенка:	
	уровнем развития	
а)	да, в полной мере	369
б)	да, частично	45
в)	скорее нет, чем да	2
г)	нет	0
	уровнем воспитанности	
а)	да, в полной мере	364
б)	да, частично	51
в)	скорее нет, чем да	1
г)	нет	0
	уровнем социализации	
а)	да, в полной мере	358
б)	да, частично	58
в)	скорее нет, чем да	0
г)	нет	0
10.	Оцените уровень организации:	
	профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОУ (утренняя гимнастика, спортивные праздники)	

	а) высокий	382
	б) выше среднего	34
	в) средний	0
	г) низкий	0
	лечебно-коррекционной работы педагогов (коррекция речи, зрения дефектов осанки)	
	а) высокий	358
	б) выше среднего	56
	в) средний	2
	г) низкий	0
	консультирования родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей	
	а) высокий	381
	б) выше среднего	35
	в) средний	0
	г) низкий	0
	психолого-педагогического консультирования и иной помощи по вопросам воспитания ребенка	
	а) высокий	379
	б) выше среднего	37
	в) средний	0
	г) низкий	0
11.	Считаете ли Вы, что образовательный процесс дошкольного учреждения способствует сохранению здоровья Вашего ребенка?	
	а) да, в полной мере	377
	б) да, частично	38
	в) скорее нет, чем да	1
	г) нет	0
12.	Считаете ли Вы, что Ваш ребенок готов к школе? (для родителей детей выпускных групп):	
	а) да	103
	б) скорее да, чем нет	3
	в) скорее нет чем да	0
	г) нет	0
13.	Как бы Вы оценили в целом качество предоставляемых образовательных услуг?	
	а) отлично	379
	б) хорошо	35
	в) удовлетворительно	2
	г) неудовлетворительно	0
14.	Какие, по Вашему мнению, еще дополнительные образовательные услуги нужны для Вашего ребенка?	
	а) расширение спектра кружков (музыкальных, интеллектуальных, художественно-эстетических, физической направленности)	10
	б) помощь логопеда	45
	в) помощь психолога	3
	г) все устраивает	358
	д) другое (назвать)	0
	е) затрудняюсь в ответе	0
15.	Предоставляется ли возможность родителям участвовать в управлении детским садом, вносить предложения по улучшению работы?	

а)	да	377
б)	скорее да, чем нет	39
в)	скорее нет чем да	0
г)	нет	0
16.	Оцените, насколько оперативно рассматриваются администрацией, педагогами детского сада и учитываются при дальнейшей работе предложения родителей?	
а)	да, в полной мере	380
б)	да, частично	35
в)	скорее нет, чем да	1
г)	нет	0
д)	не обращались	0
17.	Если бы Вам предоставилась возможность выбора, выбрали бы Вы ОУ, которе посещает Ваш ребенок, еще раз?	
а)	да	385
б)	скорее да, чем нет	31
в)	скорее не, чем да	0
г)	нет	0

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования намечены основные направления улучшения качества образовательной деятельности.

Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации ДОУ с родителями (законными представителями), улучшение условий для физического развития воспитанников, расширение спектра дополнительных образовательных услуг

11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	520 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	501 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	19 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	490 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	520 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	501 человек/96 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18 человек/3%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	18 человек/3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/44 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/44 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/44 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12/44 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/88 %
1.8.1	Высшая	7/28 %
1.8.2	Первая	11/44 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/15 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3/11 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/11 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/35 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 чел.520 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1 корпус- 1511.1 кв. м. 2 корпус – 884.5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да