**Вся жизнь ребенка-игра, поэтому процесс обучения не может проходить без нее.**

 **Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Работа с ребенком должна быть игровой, динамичной, эмоциональной приятной, неутомительной и разнообразной. А это объективно подталкивает к поискам как традиционных игровых приемов, так и нетрадиционных приемов и средств в работе с дошкольниками.**

 **Одним из таких приемов служит специально организованная деятельность с использованием шариков марблс и декоративных камушков**

**Стеклянный шарик Марлбс - далёкий потомок глиняных шариков, которые многие тысячи лет назад служили игрушками для древних людей.**

 **Шарики получили своё название от английского «Марлбс» (то есть мраморные).**

**Шарики имеют разнообразную цветовую гамму.**

 **Шарики Марлбс берут своё начало от развлечений древних римлян и греков. Они объединяют в себе морскую волну, звёздную пыль, янтарь и каплю воды.**

**Игры с шариками Марлбс – это физическое и умственное развитие ребёнка.**

**Задачи игр с шариками марблс:**  - **расширять представления об окружающей действительности;**

**-развивать мелкую моторику познавательную деятельность путем систематического целенаправленного воспитания полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве, тактильно-двигательный, слуховой, зрительный анализаторы; слухо-зрительномоторные координации.**

**- осуществлять эмоциональное развитие и эстетическое воспитание ребенка;**

 **-обогащать чувственный познавательный опыт на основе формирования умений сопоставлять, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;**

**-словарный запас; готовность к обучению грамоте.**

**МАДОУ детский сад №60 г. Тюмени**

**Игры с использованием шариков марблс и декоративных камешков с детьми**

**3-7 лет**



**Воспитатель первой квалификационной категории:**

 **Краснова Ирина Александровна**

**Перечень игр с камешками**

 **«Чудесный мешочек»**

**Задачи: формировать умения сопоставлять зрительные и осязательные впечатления, развивать речь.**

**Вариант 1. В непрозрачный мешочек кладут шарики разной формы, величины, цвета.**

**Перед ребенком образец-шарик марблс. Педагог просит ребенка найти в мешочке такой же.**

**Вариант 2. ребенку завязывают глаза, дают шарик, который необходимо обследовать тактильно и на ощупь в мешочке найти такой же.**

**«Камешек в руке катаю,**

**Между пальчиками верчу,**

**Непременно каждый пальчик**

**Быть послушным научу».**

**«Сухой бассейн»**

**Задача: развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику.**

**Вариант 1. У ребенка глубокая чаша, наполненная шариками марблс, среди которых-мелкая игрушка. Педагог предлагает ребенку найти игрушку и на ощупь угадать ее.**

**Вариант 2. У ребенка глубокая чаша наполненная крупой, в которой находится шарики марблс. Педагог предлагает ребенку найти и на ощупь описать их.**

**«Золушка»**

**Задача: развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающиеся по форме, цвету, размеру.**

**Вариант 1. Разбери по цвету.**

**Вариант 2. Разбери по форме.**

**Вариант 3. Разбери по размеру.**

**«Гирлянда»**

**Задачи: развивать цветовое восприятие, зрительную память, зрительно-двигательные координации, учить выполнять действия по образцу.**

**У ребенка- лист бумаги с нарисованными произвольно изогнутыми линиями и разноцветные камешки. Педагог показывает элемент-образец части гирлянды, на которой дано определенное чередование цветов. Ребенок по памяти собирает гирлянды из разноцветных камешков в соответствии с образцом.**

**«Волшебная дорожка»**

**Задачи: развивать цветовосприятие, слуховую память, фонематический слух, навыки звукового анализа, формировать умения выделять первый звук в слове и сопоставлять его с первым звуком в названии цвета.**

**У ребенка-подносы с разноцветными камушками, педагог называет слово, предлагает определить в нем первый звук и найти камешек, в названии цвета которого в начале слова находится выделенный звук. Например, педагог называет и показывает картинку с изображением жука. Ребенок показывает первый звук в слове «желтый» и выкладывает желтый камешек.**

**«Знакомство с буквой»**

**Задачи: Закрепить зрительный образ изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук.**

**Оборудование: камушки марблс, карточки с образцами букв для наложения камушков.**

**«Графический диктант»**

**Задачи: Учить ориентироваться на плоскости. Профилактика оптико-пространственных нарушений. Развитие мелкой моторики.**

**Педагог дает устную инструкцию: положи красный камушек в центр листа. Синий- в верхний левый угол, зеленый- в правый верхний угол, синий- в правый нижний, зеленый-в левый нижний.Педагог предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок.**